

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

**Konstrukció: Integrált közoktatási hálózatok és központjaik kialakítása a régióban**

### ***A konstrukció célja***

A közoktatási feladatellátás intézményintegráción alapuló infrastrukturális fejlesztése. Mikrotérségi alapon, racionálisan és hatékonyan szervezett, mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító, szakmai tartalmában a kulcskompetenciák fejlesztésére alapozott, integrált intézményi hálózat kiépítése, az azonos minőségű szolgáltatás nyújtása és a gazdaságos működtetés érdekében. Kiemelt cél, hogy a központok és a hozzájuk tartozó, vagy velük együttműködő intézmények a kistérség valamennyi, jelenleg oktatási intézményt fenntartó települését lefedjék és ezáltal a területi különbségek minimálisra csökkenthetők legyenek.

Az infrastrukturális fejlesztéseknek az alábbi specifikus célokat kell szolgálniuk:

- Az oktatás minőségének és hatékonyságának növelése, valamint az informatikai technológiák elterjedésének támogatása az általános iskolákban.
- Az esélyegyenlőség biztosítása és az integrált nevelés-oktatás elősegítése, kiemelten a hátrányos helyzetű csoportok és romák által magas számban lakott településeken.
- Az óvodai férőhelyek bővítése; integrált megoldások, óvoda és bölcsőde együttes fejlesztése.

### ***A támogatás odaítélése során alkalmazandó eljárás***

Hosszúlistás standard nyílt pályázat vagy kétfordulós nyílt pályázat

**Megjegyzés [VI1]:** Még nem eldöntött.

### ***A támogatás formája***

Vissza nem térítendő

### ***A választott konstrukció indoklása***

A közoktatás rendszerén belül az alapfokú és a középfokú oktatás kötődik a legerősebben a kistérségi környezethez. A dél-dunántúli régióban, különösen az aprófalvas térségekben jelent problémát az óvodák és iskolák megmaradásának, fejlesztésének kérdése. Általános és tarthatatlan jelenség az intézmények alacsony szintű eszköz- és infrastrukturális ellátottsága, az épületek leromlottsága, valamint az oktatási kapacitások egyenetlen megoszlása. A fizikai feltételek hiányosságai nagymértékben hátráltatják a XXI. századi oktatás tartalmi és módszertani követelményeinek való megfelelést is.

A kormányzati finanszírozás rendszere csak a jogszabályi úton közzétett átlagos osztálylétszámokat elérő, fizikai környezeti követelmények teljesítésére képes iskolák fennmaradását és fejlődését támogatja, amely sok esetben a fenntartói forrásokkal kiegészülve is csak az alapfeladatok ellátását teszik lehetővé. Az elvárt követelményeknek pedig annál nehezebb megfelelni, minél kisebb településről és iskoláról van szó. Ezeknek a tényeknek is köszönhetően megfigyelhető, hogy az állami normatíváért vívott harcban a nagyobb települések jobb infrastrukturális és humán feltételrendszerük révén elszívják a tanuló-utánpótlást a kisebb településektől. Ezért a diákok minőségi oktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférése egyre nehezebben látható biztosítotttnak annak függvényében, hogy mely településen születtek és milyen szocio-kulturális körülmények között nőnek fel, ezzel a meglévő társadalmi különbségek tovább erősödnek. Az esélyegyenlőséget legjobban elősegítő megoldások közül kiemelkedik az iskola fizikai elérésének lehetősége, valamint az, hogy a különböző képességű és

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

szocio-kulturális környezetből jövő tanulók a kulcskompetenciák fejlesztésére alapozott azonos minőségű tudás megszerzéséhez vezető azonos minőségű szolgáltatások igénybevételének lehetőségével is rendelkezzenek.

Erre megoldás lehet egy átfogó racionalizálási folyamat elindítása, a közoktatási intézmények olyan kistérségi, illetve ezen belüli mikrotérségi integrált hálózatainak létrehozása, melyek gazdasági és szakmai szempontból egyaránt képesek a hatékony működésre és együttműködésre.

Fontos szempont, hogy a demográfiai mutatók jelenlegi alakulásából kifolyólag a fejlesztések olyan településeken valósuljanak meg, ahol a gyermeklétszám stabilitása vagy növekedése ezt megfelelően indokolja. Továbbá minden infrastrukturális beruházás támogatása esetén az esélyegyenlőség biztosítása érdekében különös figyelmet kívánunk fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatási integrációjára, valamint a szegregációmentesség érvényesítésére az érintett települések közoktatási intézményeiben.

### ***Támogatható tevékenységek***

A) A közoktatási feladatellátás intézményeinek infrastrukturális fejlesztése keretében az épületek

- átfogó felújítása,
- rekonstrukciója,
- bővítése.

A fentiekben belül az épületek fizikai állagának javítása, műszaki színvonalának emelése, többfunkciós épületek, terek kialakítása, IKT (Információs és Kommunikációs Technológiák) komplex eszközrendszerének fogadására alkalmas intézményi környezet létrehozása.

A fentiekben felül:

- Szabadidős programok, foglalkozások lehetőségét biztosító épületek, terek építése, megújítása (pl.: tornaterem, uszoda, klubhelyiség, színházterem)
- az intézmények udvarának felújítása (pl.: játszótér, sportpálya, kerítés, biciklitároló, zöldterület)
- A nevelés-oktatás tartalmi fejlesztéséhez szükséges eszközök, berendezések beszerzése (pl.: csoportmunkát lehetővé tevő bútorok, készségfejlesztő eszközök, szemléltető eszközök, sporteszközök)
- A sajátos nevelési igényű gyerekek, diákok képzését biztosító speciális eszközök és berendezések beszerzése (pl.: terápiás eszközök, olvasótelevízió, pontírógép, pontozó, hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés)
- Közoktatási intézmények konyhájának felújítása, bővítése, kapcsolódó eszközök és berendezések beszerzése
- Az intézmények akadálymentesítése annak érdekében, hogy a létesítményekhez a sajátos nevelési igényű tanulók is hozzáférjenek, azaz:
  - o az épület bejárata / rámpák építése
  - o belső közlekedés (kapuk, ajtók, liftek felújítása, liftek építése, folyosók szélesítése)
  - o mosdók, öltözők
  - o infokommunikációs rendszer (Braille írásos információk táblák elhelyezése, speciális fény-és hangberendezés létesítése).

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

### ***Lehetséges kedvezményezettek***

Közüoktatási intézmények fenntartói (helyi önkormányzatok, önkormányzati társulások, társult képviselőtestületek, területfejlesztési önkormányzati társulások, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvényben meghatározott alapítók, fenntartók)

### ***A megvalósítás földrajzi területe***

A régió teljes területén a központok és hálózataik a kistérségi határokat átlépve is szervezhetők, tekintettel a földrajzi és közlekedési viszonyokra, valamint a jelenleg fennálló szakmai kapcsolatokra.

Preferenciát élveznek azok a fejlesztések, amelyek a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben valósulnak meg.

### ***Kiválasztási kritériumok***

#### ***Jogosultsági feltételek***

1. A pályázat benyújtására OM azonosítóval rendelkező közoktatási intézmények fenntartói jogosultak. A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
2. A pályázat benyújtása kizárólag az intézményfenntartók partnerségi együttműködésében, konzorciumi formában lehetséges.
3. A támogatás odaítélésének feltétele, hogy a pályázók a XXI. század iskolája komplex programhoz kapcsolódó, minden esélyegyenlőségi szempontot figyelembe vevő, közép- és hosszú távú nevelési, oktatási szakmai, pedagógus-továbbképzési és intézményfejlesztési tervvel rendelkezzenek.
4. A támogatás odaítélésének feltétele, hogy a fenntartók a támogatási szerződés megkötéséig társulási megállapodást írjanak alá/a meglévőt bővítsék az új csatlakozókkal.
5. Az infrastrukturális fejlesztések feltétele, hogy a támogatott intézményeknek az integráció szervezeti kereteit a projekt megvalósítási időtartamának első felében, de maximum a projekt megkezdését követő 12. hónap végéig létrehozzák.
6. Az integráció földrajzi határai és a szomszédos integrációk földrajzi határai közt, valamint az integráció földrajzi határain belül nem lehetnek olyan települések és közoktatási intézmények, amelyeket nem kértek fel az integrációhoz való csatlakozásra - és amelyek csatlakozási szándékuk ellenére elutasításra találtak. (Nyilatkozatok)
7. Az intézményi csatlakozást elutasító intézmények számára fel kell kínálni a szerződéses kapcsolatban történő szakmai, munkaügyi, pedagógiai együttműködés lehetőségét. (szerződéses keretek között, közreműködő vagy egyéb partnerként)
8. Az integráció valamennyi intézményegysége/tagintézménye min. 80%-os, kisebbségi oktatás megvalósítása esetén ? %-os kapacitáskihasználtsággal működik.

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

9. Az integráció valamennyi intézményegysége/tagintézménye stagnáló vagy növekvő gyereklétszámmal rendelkezik.
10. Rendelkezzenek az infrastruktúrát felmérő, és azt az oktatási tartalmi fejlesztés és az ahhoz szükséges belsőépítészeti megoldásokat összhangban vizsgáló szakértői jelentéssel.
11. A létrehozandó integráció valamennyi közoktatási épületének akadálymentesítése megtörténik.
12. Új közoktatási intézmény létrehozatala (kiemelten óvoda) vagy meglévő intézmény férőhelybővítése kizárólag olyan településeken támogatható, ahol azt a demográfiai mutatók vagy a gyerekek szociális státusza indokoltá teszi.
13. Új közoktatási intézmény létrehozatala akkor támogatható, ha az a fenntartó tulajdonában lévő ingatlanon történik.
14. Új építés kizárólag akkor támogatható, ha az új fajlagos bekerülési költsége kevesebb, mint egy meglévő épület átalakítása.
15. Bővítésre csak az intézményhez tartozó telekhatáron belül és annak szoros szomszédságában kerülhet sor.
16. Megteremti a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelésének és oktatásának feltételeit.
17. Rendelkezzenek az iskolabusz-hálózatra vonatkozó felméréssel
18. A pályázó rendelkezzen a létrehozandó integrált intézmény működésére és fenntarthatóságára vonatkozó költség-haszon elemzéssel.
19. A projekt megvalósításának időtartama nem haladhatja meg a 24 hónapot.

**Megjegyzés [VI2]:**  
osztályonként vizsgálva,  
melynek az épületek fizikai  
kihasználtságával történő  
ötözése még kidolgozás  
alatt áll

### ***Szakmai kritériumok***

A kistérségi és mikrotérségi intézményintegráció központi és hálózati intézményeivel szemben támasztott, a pályázati kiírás szakmai mellékletében is megjelenítendő, a jogszabályi kereteket is figyelembe vevő szakmai-tartalmi követelmények az alábbiakban foglalhatók össze:

1. Szervezetileg a létrehozandó integrált intézmény jelenthet:
  1. egy településen működő többcélú intézményt, amelynek szakmailag önálló, szervezeti-jogi szempontból integrált intézményegységei vagy tagintézményei a településen vannak,
  2. egy vagy több településen alakult többcélú intézményt, amelynek szakmailag önálló, szervezeti-jogi szempontból integrált intézményegységei a székhelytelepülésen kívül más települése(ke)n is működnek,

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

Preferált az egységes iskola kialakítása és egy településen belül minél több funkció fizikailag is egy ingatlan keretében történő egyesítése.

Szervezeti típus tekintetében a létrehozandó intézmény kétféle lehet a Kt. 33.§-nak megfelelően:

- Közös igazgatású közoktatási intézmény
  - Általános művelődési központ
2. A fejlesztéseknek (az integrációban résztvevő valamennyi intézményegységre/tagintézményre vonatkozóan) 100%-ban teljesíteni kell a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglalt rendelkezésnek a nevelési és oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről.

### **3. Az integráció központi intézménye többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amely a fenntartó(k) által jóváhagyott közép- és hosszú távú fejlesztési tervvel rendelkezik és az alábbi alapeladatokat látja el:**

#### **3.1.1. Mikrotérségi szintű feladatellátás:**

A mikrotérségi szintű feladatellátást biztosító intézménynek legalább az alábbi szolgáltatást kell biztosítania valamennyi gyermek, tanuló számára:

- Óvodai (a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára már 3 éves kortól elérhetően);
- Egy 8 évfolyamos általános iskolai;
- alapfokú művészetoktatási feladat legalább egy ágban;
- bölcsődei feladat (opció);
- pedagógiai szakszolgálat ellátása (minimálisan gyógytestnevelés és logopédia, opció); *legalább a kistérségi szintű intézménnyel kötött megállapodással, esetleg annak telephelyeként vesz részt az ellátásban.*

#### **hatóköre:**

- Tanulólétszáma legalább 500 fő. Kivételt képez ez alól az a mikrotérség, ahol a településszerkezetből, a településméretekből vagy a nem önkormányzati fenntartók szerepvállalásából ill. a nemzetiségi oktatásból adódóan nem lehetséges az 500 tanuló bevonása. Ebben az esetben javasolt az 500 főtől való eltérés, de legalább 300 fő meghatározása.
- Legalább 5 település ellátásáról gondoskodik.
- Több önkormányzat együttműködésében, társulási megállapodásban rögzített formában valósul meg.
- Közoktatási feladat-ellátási szerződéssel kapcsolódhat hozzá nem önkormányzati intézményfenntartó (alapítvány, egyház,).
- *szakmai szolgáltató intézményfeladatot is elláthat*

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

### **3.1.2. Kistérségi szintű feladatellátás**

Legalább

- Bölcsődei (kivétel, ha felmérés igazolja, hogy nincs rá igény, vagy ha a kistérségben jól működő és megfelelő számú családi napközi áll rendelkezésre<sup>1</sup>)
- Óvodai (a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára már 3 éves kortól elérhetően)
- Egységes iskola (8 évfolyamos általános iskola és érettségig adó középiskola, preferált a gimnázium);
- Alapfokú művészetoktatási feladat több ágban (legalább három);
- Szakszolgálati feladat (minimálisan logopédia, gyógytestnevelés, utazó gyógypedagógus és nevelési tanácsadás)
- *Szakmai szolgáltató intézmény feladatát is elláthat*

#### **hatóköre:**

- tanulólétszáma legalább 500 fő. Kivételt képez ez alól az a kistérség, ahol a településszerkezetből, a településméretekből vagy a nem önkormányzati fenntartók szerepvállalásából ill. a nemzetiségi oktatásból adódóan nem lehetséges az 500 tanuló bevonása. Ebben az esetben javasolt az 500 főtől való eltérés, de legalább 300 fő meghatározása.
- legalább 8 település ellátásáról gondoskodik
- több önkormányzat együttműködésében, társulási megállapodásban rögzített formában valósul meg
- közoktatási feladat-ellátási szerződéssel kapcsolódhat hozzá nem önkormányzati közoktatási intézményfenntartó (alapítvány, egyház)
- megyei fenntartású középiskola meghatározott feladatokban társult partnere lehet az integrált intézménynek;
- *szakmai szolgáltató intézményfeladatot is elláthat*

**Megyei jogú városok esetében:** A 12 évfolyamos városi intézményeknek lehet szerepük, sarkalhatja ilyen kialakítására az önkormányzatokat a költséghatékonyság egyfelől és a hátránykompenzálás (automatikus előrehaladás hatása) másfelől. Sőt az ilyen intézmények a kistérség szempontjából lehetnek kötelező beiskolázást biztosító intézmények is (ezeket a megyei fejlesztési tervben meg kell nevezni). Itt létszámhatárokat és egyéb feltételeket nem érdemes szabályozni, kritérium azonban a tartósan megfelelő intézményméret és az esélykiegyenlítő oktatás. Javaslatunk értelmében ez a Közoktatási törvényben meghatározott tanulócsoport átlaglétsszám legalább 80%-a és megfelelő deszegregációs program.

---

<sup>1</sup> A családi napköziről lásd: [www.csana-info.hu](http://www.csana-info.hu).

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## **-DDOP-**

**2007-04-16**

### **3.2. Mind mikrotérségi, mind kistérségi szinten nevelési és pedagógiai programjában rögzítetten – a jogszabály által előírtakat kiegészítve, árnyalva és súlypontosva – a további tartalmakat helyezi előtérbe:**

- Az óvoda-iskola átmenetet biztosító tevékenységeket;
- A kompetencia-alapú oktatáshoz való viszonyt kiemelten az alábbi területeken: olvasás-szövegértés, matematika, idegen nyelv, szociális kompetenciák, IKT, életpálya-építési kompetenciák és a kapcsolódó, módszertani megújulást szolgáló pedagógus-továbbképzési elemeket: kooperatív tanulásszervezés, differenciálás, projektoktatás, stb.;
- Az integrált/inkluzív neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó viszonyt, az esélyegyenlőségi terv alapjait mind a halmozottan hátrányos helyzetű, mind a sajátos nevelési igényű gyerekek, mind a munkavállalók vonatkozásában;
- Kistérségi szinten (amennyiben mikrotérségi szinten is releváns, akkor ott is) az egységes iskolai program és működés alapvetését;
- A digitális és e-tananyagokra alapozódó pedagógia fejlesztését célzó programokban való részvételét;
- Nemzetiségi képzést is biztosít (ahány esetben a minimális kötelező jelentkezői létszám biztosított);
- Rögzíti és gyakorolja a diszkrimináció-mentes, befogadó oktatási gyakorlat elemeit;
- Rögzíti a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók TAMOP célprogramjainak befogadásához vezető tevékenységeit,
- Rögzíti és pedagógiai gyakorlatában tartósan alkalmazza a TAMOP konstrukció által kínált szolgáltatási eszközrendszert (suliNova szolgáltatási kosár);
- Rögzíti a tehetséggondozó programok befogadásához és alkalmazásához vezető tevékenységeit;
- Rögzíti és gyakorolja az iskolaotthonos ellátásra vagy a korszerű szabadidő-pedagógiára alapozott napközi otthon biztosítását és annak főbb tartalmi elemeit minden, az integrációhoz csatlakozott településen;
- Legalább 5. évfolyamtól biztosítja az angol nyelv kötelező oktatását, legalább a 9. évfolyamtól további egy idegen nyelv választható oktatását;
- Rögzíti a NAT-ban előírt egészség- és életmódnevelés, valamint társadalmi ismeretek oktatásának megszervezését, az aktív állampolgárság és a vállalkozási és pénzügyi ismeretek beépítését helyi tantervébe.
- 9. évfolyamtól ingyenesen biztosítja az ECDL vizsga szintű záróvizsgálattal záruló informatikai oktatást;

### **3.3. Kistérségi szinten szakmai szolgáltatási tevékenységi körében**

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## **-DDOP-**

**2007-04-16**

- A megpályázott fejlesztési programhoz kapcsolódó továbbképzési szolgáltatási rendszert alakít ki.
- a jogszabályban meghatározott igazgatási szolgáltatásokat biztosít, pl. támogatja a kistérség fenntartói feladatainak ellátását a tanügyigazgatás, gazdálkodás- finanszírozás terén.
- Részt vesz a regionális szolgáltatási hálózat létrehozásában és együttműködik a fejlesztéshez a TAMOP által biztosított szolgáltatási hálózattal;
- Működteti a kistérségi oktatási adatbázist, intézményi körében jó gyakorlatokat gyűjt és terjeszt el;
- Szervezi az utazó pedagógus hálózatot (pedagógus-helyettesítési rendszer);
- Támogatja a pedagógus alapképzés gyakorlóhelyi struktúrájának kialakítását, bekapcsolódik az alapképzésbe;
- Az intézmények közötti integrált szakmai munkaközösségeket működtet;
- Megtervezi és működteti a többcélú közoktatási intézmény intézménytípusainak megfelelő professzionális szülői támogató rendszert (ennek elemei lehetnek: baba-mama klub, kisgyermekkor tanácsadás, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében speciális szülői klub a társadalmi érzékenyítés céljából, intézményválasztási, életpálya-építési tanácsadás, stb.);
- Közösségi szolgáltatásokat biztosít az intézmény használói és társadalmi környezete számára, civil kapcsolati- és helyi társadalomfejlesztési tervet készít (tájékoztatók, fórumok, képzések, stb.);
- Szakmai-pedagógiai fejlesztési programokba kapcsolódik be (tartalom, módszertan, mérés), ezen belül kiemelten:
  - Az integrált oktatás feltételeinek és módszertanának fejlesztése
  - Az átlagos képességű tanulókkal kapcsolatos célok és módszerek
  - A sajátos nevelésű igényű tanulókkal kapcsolatos fejlesztések
  - Tehetséggondozás.

### **3.4. Kistérségi szinten a szakszolgálati tevékenységi körében minimálisan: (amennyiben az integrált intézmény része):**

- logopédiai ellátás;
- utazó gyógypedagógusi hálózati munka;
- gyógytestnevelés;
- nevelési tanácsadás

### **3.5. A humán erőforrással összefüggő követelmények:**

- a szakos ellátottság 100%-osan biztosított;



# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## **-DDOP-**

**2007-04-16**

- a szakszolgálati feladatok ellátásában a szakszolgálat típusának megfelelő végzettségű szakemberrel rendelkezik;
- a gyermekek differenciált és egyéni fejlesztéséhez szükséges speciális végzettségű pedagógusok aránya megfelel az ilyen nevelésben részesült gyermekek arányának, illetve az intézmény középtávú továbbképzési programjába beilleszti e képességek megszerzésének biztosítását;
- az integráción belül a speciális szakemberek, szakmai módszerek és infrastruktúrák a elérhetők a tagintézmények számára;

#### **4. Fizikai elérhetőség:**

- a. A központi intézmény az integráció minden intézményegységéből/tagintézményéből közúton vagy vasúton max. 30 perc tiszta menetidővel elérhető
- b. Az integráció minden intézményegysége/tagintézménye tekintetében az általános iskola alsó tagozaton az oda járó diákok által max. 15 perc, felső tagozat esetében 30 perc tiszta menetidővel elérhető
- c. Az integráció minden intézményegysége/tagintézménye tekintetében a középiskola (amennyiben része az integrációnak) az oda járó diákok által max. 30 perc tiszta menetidővel elérhető, ezen túlmenően kötelezően kollégiumot működtet
- d. Az intézményrendszeren belül vagy kistérségi szervezésben az integrált intézmény számára az iskolabuszhálózat működése biztosított és elérhető, (felméréssel igazoltan)

#### **A támogatás mértéke**

- Támogatási intenzitás (közösségi és központi költségvetési forrás aránya)
- Támogatási intenzitás számítása:
- A támogatás minimális és maximális összege: 300-1000 MFT
- A támogatott projektek mérete (Minimum, maximum): 315 MFT- nincs maximálva
- A kedvezményezettől elvárt önerő mértéke:
  - a. 10%
  - b. leszakadó, gazdaságilag elmaradt kistérségekben megvalósuló fejlesztések esetén 5%

**Megjegyzés [VI3]:** Még további vizsgálatokat igényel.

# ***Tervezési anyag munkaváltozata!!!***

## ***-DDOP-***

**2007-04-16**

### ***3.1.1 A támogatásban részesülő projektek várható támogatási összegének és számának éves ütemezése (becslés)***

**1. táblázat**

	2007		2008	
Integrált közoktatási hálózatok és központjaik kialakítása a régióban	Támogatott projektek száma	Várható támogatási összeg (ezer Ft)	Támogatott projektek száma	Várható támogatási összeg (ezer Ft)
	2-3	600-1600 MFt	5-6	1500-4000 MFt